Tweedaagse training ‘systeemgericht werken’ met follow-up

Datum:

*Inleiding*

Jongerenwerkers, case-managers, jeugdzorgwerkers en gezinsbegeleiders zien geregeld gezinnen en leefgroepen waarin zich een bepaalde dynamiek voordoet die niet handig, en mogelijk zelfs destructief, is en die moeizaam te doorbreken lijkt. Bepaalde vastgeroeste patronen waaraan niemand lijkt te kunnen ontsnappen. Het signaleren is een eerste stap. Daarna is het van belang dat er een analyse van het systeem komt wat uiteindelijk moet leiden tot een gedegen aanpak om de dynamiek binnen het gezin of de leefgroep te doorbreken.

In de systeemtheorie is het individu in zijn omgeving het onderwerp. Het is een manier van kijken naar sociale eenheden als gezinnen, leefgroepen en andere groeperingen die als systemen beschouwd kunnen worden. Deze manier van kijken zorgt voor een breder zicht op het geheel en levert aanknopingspunten voor interventies.

In onze samenleving wordt dat kijken vanuit verschillende perspectieven ook steeds belangrijker door het moeten opstellen van een ouderschapsplan bij scheiding en het toenemen van het aantal samengestelde gezinnen. Het maken van een kwalitatief contact is een investering vanuit de jeugdwerker die de basis legt voor een samenwerkingsrelatie. Van daaruit probeert de jeugdwerker zoveel mogelijk aansluiting te vinden om de belangen van alle betrokkenen te behartigen, voor zover mogelijk. Hiervoor worden ook gesprekstechnieken uit de mediation gebruikt (o.a. meervoudige partijdigheid).

In de training ‘systeemgericht werken’ wordt na het leggen van een theoretische basis gewerkt met casuïstiek uit de eigen praktijk. Er wordt op verschillende manieren gekeken naar individuen binnen systemen (ecogram genogram, sociagram, triades) en naar de dynamiek / wisselwerking tussen al die personen in het systeem. Daarnaast wordt er gekeken naar de wetmatigheden oftewel patronen die hieraan ten grondslag liggen, want herhaling is een kenmerk van elk systeem.

*Doelstelling*

De doelstelling is het opdoen van kennis, inzicht en vaardigheden in het werken met systemen en het adequaat signaleren en handelen naar aanleiding van de problemen die men aantreft binnen deze leef- en gezinssystemen.

*Leerdoelen*

Na afloop van de training ‘Systeemgericht werken’ weten de medewerkers:

* Wat de uitgangspunten van de systeemtheorie zijn
* Hoe ze het steunsysteem van de cliënt(en) kunnen betrekken
* Hoe ze het belang van een ieder binnen het systeem kunnen onderstrepen
* Hoe ze, door het tekenen van relaties in triades, in kunnen zetten op het behalen van doelstellingen

Na afloop van de training ‘Systeemgericht werken’ kunnen de medewerkers:

* Individueel gedrag plaatsen in de context van interacties binnen het systeem
* Rollen en functies binnen systemen duiden
* Het emotionele krachtenveld binnen het systeem duiden
* Intergenerationele problematiek en loyaliteiten duiden
* Op professionele wijze in gesprek gaan met een (deel van) een systeem
* Op professionele wijze, vanuit hun werkrol, grenzen stellen
* Vanuit eigen casuïstiek een visie ontwikkelen over een systeem en heeft men een idee welke interventies zouden kunnen werken bij hun specifieke systemen

*Inhoud basistraining ‘Systeemgericht werken’*

*Dagdeel 1: ochtend van 09.00-12.30 uur*

9.00: Kennismaking en opening.

9.10: Introductie systeemtheorie

9.20: - uitgangspunten

*-* mogelijke interventies

10.30: Ecogram, genogram, sociogram tekenen

11.00: Gezinnen en leefgroepen in triades tekenen (eigen casuïstiek)

12.30: Lunchpauze

*Dagdeel 2: middag van 13.00-16.30 uur (met acteur)*

13.00: Vaardigheden oefenen met trainingsacteur:

* Contact maken met alle aanwezigen
* Gedragsregels afspreken voor het gezinsgesprek
* Betrekken van alle aanwezigen (meervoudige partijdigheid)
* Veelgebruikte systemische interventies

15.45: plan maken en uitvoering oefenen met trainingsacteur

16.10: Afronding en evaluatie

*Dagdeel 3: ochtend van 09.00-12.30 uur*

9.00: Opening en samenvatting van de kern van de vorige bijeenkomst.

9.10: Verdieping systeemtheorie

9.20: Mogelijke interventies

10.30: Werken met eigen casuïstiek

12.30: Lunchpauze

*Dagdeel 4: middag van 13.00-16.30 uur (met acteur)*

13.00: Vaardigheden oefenen met trainingsacteur:

* Contact maken met alle aanwezigen
* Gedragsregels afspreken voor het gezinsgesprek (variatie op dag 1)
* Betrekken van alle aanwezigen (meervoudige partijdigheid)
* Veelgebruikte systemische interventies

15.45: plan maken en uitvoering oefenen met trainingsacteur

16.10: Eindtoets, afronding en evaluatie

Bij de eerste middag met de acteur ligt de nadruk op het contact maken, het starten van het gesprek en het maken van communicatie afspraken. Bij de tweede middag ligt de nadruk op het inzetten van gangbare interventies binnen systemen.

Na ongeveer 3 maanden volgt er een follow-up met het volgende programma:

*Dagdeel 5: ochtend van 09.00-12.30 uur*

9.00: Opening

9.10: Rendementsbespreking:

- Wat heeft de training je opgeleverd?

- Wat gebruik je in de praktijk?

- Wat wil je nog leren?

- Uitwisseling van ervaringen: wat werkt voor jou en wat niet?

10.00: Bespreken van casuïstiek (nieuw of verdiepend afhankelijk van de behoefte)

12.00: Tips en trucs & wat neem je mee

12.15: Afronding en evaluatie

12.30: Lunchpauze

*Voorbereiding*

Tien dagen voor aanvang van de training stuurt elke deelnemer een leerwens en casus digitaal naar Croan Consult.